

85e Congrès de l'Acfas : Colloque 521 - Didactique du lexique : réflexions théoriques, ressources et pratiques

Responsables

[Ophélie Tremblay](#) UQAM - Université du Québec à Montréal

[Dominic Anctil](#) UdeM - Université de Montréal

Thématique et objectifs du colloque

La didactique du lexique est une branche de la didactique du français (Simard, Dufays, Garcia-Debanco et Dolz, 2010; Chiss, David et Reuter, 2008) qui a pour objet principal la question de l'enseignement et de l'apprentissage du vocabulaire. De façon plus spécifique, les recherches en didactique du lexique s'inscrivent dans l'un ou l'autre des quatre axes suivants : 1) l'objet et les contenus d'enseignement (choix des mots à enseigner, notions lexicales à l'étude, pertinence didactique des contenus d'enseignement/apprentissage, etc.); 2) les enseignants et l'enseignement du lexique (pratiques d'enseignement du vocabulaire, formation initiale et continue, etc.); 3) les élèves et l'apprentissage du vocabulaire (disparités lexicales chez les élèves, acquisition du vocabulaire, évaluation de la compétence lexicale, besoins lexicaux des élèves allophones, etc.); et 4) les ressources pour l'enseignement du lexique (le lexique dans les manuels de français, les listes de mots, les dictionnaires, la littérature, etc.).

Dans le cadre du Congrès de l'Acfas en 2015, nous avons organisé le premier colloque québécois en didactique du lexique (27 conférenciers, 16 présentations, 2 jours de colloque). Ce premier colloque a permis d'explorer les questions suivantes : apprentissage du vocabulaire au préscolaire et au primaire; développement de la compétence lexicale en L1 et en L2; pratiques d'enseignement du vocabulaire; notions théoriques et pistes didactiques.

Pour notre deuxième colloque, nous poursuivrons les réflexions amorcées en 2015, en abordant les thèmes suivants : réflexions théoriques et retombées didactiques; pratiques d'enseignement du lexique; évaluation de la compétence lexicale; exploitation des ressources lexicales pour l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire.

Nous prévoyons la publication d'un ouvrage qui rassemblera des articles issus des présentations les plus pertinentes du colloque et des discussions menées durant les séances plénières.

Enseignement du lexique et pratiques innovantes

L'enseignement du lexique en classe de primaire au Québec : conceptions et pratiques

[Dominic Anctil](#) (UdeM - Université de Montréal), Mélissa Singcater (Université de Montréal), Mylène Tardif (Université de Montréal)

[Résumé](#)

Transposer les connaissances produites par la recherche : un outil didactique innovant pour enseigner le vocabulaire auprès d'élèves de milieux populaires à l'école maternelle

[Isabelle ROUX-BARON](#) (Laboratoire Acté, ESPE Clermont-Ferrand), Roland Goigoux (Université Clermont Auvergne), Sylvie Cèbe (Université Clermont Auvergne)

[Résumé](#)

Lecture parent-enfant allophones de livres d'histoires bilingues et développement du vocabulaire en français et en langue maternelle

[Catherine GOSSELIN-LAVOIE](#) (UdeM - Université de Montréal)

[Résumé](#)

Glose à thème lexical en classe de littérature : le rôle du paradigme désignationnel dans la construction de la compétence lexicale et dans l'interprétation du texte à lire

[Stéphanie GENRE](#) (Université Paul Valéry Montpellier 3)

[Résumé](#)

Enseignement du lexique et pratiques innovantes

Développer les interactions entre pairs pour favoriser les apprentissages lexicaux : quels effets d'un travail collaboratif en réseau entre écoles éloignées?

[Anne SARDIER](#) (*Université Clermont-Auvergne*)

[Résumé](#)

L'enseignement de concepts lexicaux aux adultes : formation à distance ou en salle de classe?

[Alexandra TSEDRYK](#) (*Mount Saint Vincent University*)

[Résumé](#)

Travail sur le lexique : et si nous jouions?

zampa virginie (*Université Grenoble-Alpes, France*), Mathieu Loiseau (*Université Grenoble-Alpes*), Ada Gazidedja (*Université de Bologne*)

[Résumé](#)

Trop de mots difficiles à apprendre! Développement d'une application pour aider à améliorer la connaissance du vocabulaire scolaire à l'aide de la carte conceptuelle

[Michel Bastien](#) (*UQAM - Université du Québec à Montréal*)

[Résumé](#)

La carte mentale, un outil didactique pour l'enseignement du lexique culinaire français auprès d'apprenants étrangers

[Tong YANG](#) (*Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3*)

[Résumé](#)