

Appel à communication

Colloque 524 — *Recherche en didactique du lexique : avancées, réflexions, méthodes*

87^e Congrès de l'ACFAS

Université du Québec en Outaouais, 29 et 30 mai 2019

Le vocabulaire joue un rôle majeur dans la réussite scolaire (Biemiller, 2011), non seulement en français, mais aussi dans les autres disciplines scolaires. La section « Lexique » de la Progression des apprentissages (MELS, 2009), de même que la publication de listes de mots pour le primaire (MELS, 2014) soulignent d'ailleurs une volonté ministérielle de valoriser l'enseignement du lexique à l'école, au Québec. Les instructions officielles en France et en Belgique font elles aussi une large part à la question du lexique. Paradoxalement, le vocabulaire continue d'être peu enseigné au primaire et au secondaire (Dreyfus, 2004; Anctil, 2011), ce que confirment les résultats de récentes recherches portant respectivement sur les pratiques d'enseignement du vocabulaire au primaire (Anctil, 2016) et sur l'utilisation du dictionnaire par les enseignants du primaire et du secondaire (Tremblay, 2016). De plus, malgré le fait que ce volet de l'enseignement de la langue intéresse de plus en plus les didacticiens, les recherches menées en contexte francophone demeurent éparses et les publications scientifiques en français sur ce sujet sont relativement peu nombreuses (Nonnon, 2012). En ce sens, il nous apparaît important poursuivre la réflexion et la mise en commun des travaux en didactique du lexique à l'intérieur d'une rencontre scientifique réunissant des chercheurs québécois et européens, comme nous l'avons fait en 2015 et en 2017, dans le cadre de l'Acfas.

Les objectifs de ce colloque sont les suivants :

- Réunir les chercheurs s'intéressant à la didactique du lexique (linguistes, psycholinguistes, didacticiens du français langue première et du français langue seconde ou étrangère) afin de leur permettre de présenter leurs travaux;
- Établir un portrait des recherches menées dans le domaine, partager des réflexions sur les questions actuelles de la discipline et cibler des avenues de recherches à explorer;
- Réfléchir aux méthodes de recherche propres à la didactique du lexique et aux limites associées aux différentes méthodologies;
- Favoriser le réseautage entre chercheurs et d'éventuelles collaborations;
- Permettre aux étudiants de bénéficier d'une tribune pour la diffusion de leurs travaux de recherche et d'obtenir une rétroaction d'experts sur leurs travaux.

Les propositions de communication devront s'inscrire dans l'un des quatre axes principaux de la didactique du lexique : 1) Les objets lexicaux et les contenus d'enseignement (choix des mots à enseigner, notions lexicales à l'étude, pertinence didactique des contenus d'enseignement/apprentissage, etc.); 2) Les enseignants et l'enseignement du lexique (pratiques d'enseignement du vocabulaire, formation initiale et continue, etc.); 3) Les élèves et l'apprentissage du vocabulaire (disparités lexicales chez les élèves, acquisition du vocabulaire, évaluation de la compétence lexicale, besoins lexicaux des élèves allophones, etc.); 4) Les ressources pour l'enseignement du lexique (le lexique dans les manuels de français, les listes de mots, les dictionnaires, la littérature, etc.).

Comme pour les éditions précédentes, le colloque se déroulera sur deux jours, qui seront divisés en axes thématiques, chacun comportant une séance en plénière lors de laquelle les intervenants seront invités à échanger entre eux et avec le public. Les présentations orales seront d'une durée de 20 minutes et seront suivies de 10 minutes consacrées aux questions et aux échanges.

Le colloque aura lieu **le mercredi 29 mai et le jeudi 30 mai 2019 à l'Université du Québec en Outaouais (UQO), dans la ville de Gatineau**, tout juste en face d'Ottawa, capitale canadienne. Pour soumettre une proposition de communication, veuillez nous la faire parvenir au plus tard **le 15 février 2019**, à l'adresse suivante : lexique.acfas2019@gmail.com

Votre proposition doit contenir les informations suivantes :

- le titre de la communication (maximum de 180 caractères, espaces comprises);
- le nom du ou des conférenciers ainsi que leur affiliation (laboratoire, université, etc.);
- le résumé de la communication (maximum de 1500 caractères, espaces comprises).

Les propositions feront l'objet d'un arbitrage et seront évaluées selon les critères suivants :

- adéquation avec les thématiques du colloque;
- clarté et précision de la problématique et des objectifs de recherche;
- cadre conceptuel bien exposé s'il s'agit d'une réflexion théorique et méthodologie clairement présentée s'il s'agit d'une recherche empirique;
- caractère novateur du thème ou de l'approche
- présence des principaux résultats dans le cadre d'une recherche empirique

Nous vous remercions aussi de faire circuler l'appel dans vos réseaux et auprès de vos étudiants.

Au plaisir de vous lire sous peu!

Ophélie Tremblay et Dominic Ancil